



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปี ๒๕๖๔

S
A
R

B
K
L

(Self Assessment Report: SAR)



โรงเรียนบ้านคลองลาว
ตำบลวังใหม่ อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านคลองดาว

อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านคลองลาวฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ที่บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกต่อไปในการนี้ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองลาวและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้จนเสร็จลุล่วงและหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานประจำปีของสถานศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านคลองลาว

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
3. ข้อมูลนักเรียน	8
4. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	10
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	17
6. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	22

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

1. จุดเด่น-จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา	29
2. ข้อเสนอแนะ	31
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	31
4. ความต้องการและความช่วยเหลือ	33

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net)
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
รางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านคลองลาว เลขที่ 154 หมู่ที่ 7 ตำบลวังใหม่ อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โทร 039-460861 โทรสาร 039-460861 e-mail klonglao@hotmail.com website www.bkl.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 11 ไร่ 50 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 7, 8, 9, 10

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคลองลาวจัดตั้งเมื่อปี พุทธศักราช 2509 โดยประชาชนในท้องถิ่น นำโดยนาย เฉลิมคะเชนทร์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 8 ตำบลวังโตนด นายจรรยา เฉลิมโรจน์ และนายเจียง จันโทภา ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 11 ต.วังโตนด เป็นผู้รวบรวมทุนทรัพย์ และแรงงานของประชาชนก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1ก จำนวน 2 ห้องเรียน มูลค่าประมาณ 30,000 บาท

โรงเรียนบ้านคลองลาว ได้รับอนุมัติจากทางราชการให้เปิดทำการเรียนการสอนได้ตั้งแต่วันที่ 13 มิถุนายน 2509 โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

ในปีพุทธศักราช 2513 องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน 120,000 บาท ให้ทำการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ข. จำนวน 3 ห้องเรียน นายเฉลิม อินทโชติ ครูใหญ่ นายจรรยา เฉลิมโรจน์ ประธานกรรมการศึกษา นายเจียง จันโทภา รองประธานกรรมการศึกษา และประชาชนได้ร่วมกันจัดหาทุนทรัพย์ และวัสดุก่อสร้างทำการก่อสร้างเพิ่มเติมเป็น 4 ห้องเรียน

ในปีพุทธศักราช 2515 องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรีได้จัดสรรงบประมาณให้สร้าง บ้านพักครู แบบกรมสามัญ 1 หลัง งบประมาณ 25,000 บาท

ในปีพุทธศักราช 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรีได้จัดสรรงบประมาณให้สร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ 1 หลัง งบประมาณ 45,000 บาท

ในปีพุทธศักราช 2521 ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในปีพุทธศักราช 2522 องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 110,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ 312 จำนวน 1 หลัง

วันที่ 1 ตุลาคม 2523 โรงเรียนบ้านคลองลาวได้อินสังกัดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ในปีการศึกษา 2523 นายบุญศรี สีคราม ครูใหญ่ พร้อมด้วยคณะครู และคณะกรรมการศึกษา

ได้ร่วมกันจัดหางบประมาณสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง 2 ห้องเรียน มูลค่าประมาณ 40,000 บาท เพื่อแก้ไขปัญหาห้องเรียนไม่เพียงพอ

วันที่ 18 มิถุนายน 2523 ได้เกิดวาตภัยอย่างรุนแรงทำให้อาคารเรียนชั่วคราวพังเสียหายใช้การไม่ได้

ในปีพุทธศักราช 2531 นายคำนึ่ง รัตนภาค ครูใหญ่ พร้อมด้วยคณะกรรมการศึกษาได้ทำการต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป. 1 ข จำนวน 1 ห้องเรียน โดยได้รับเงินบริจาคจาก นายเหลียง นางจินตนา รัศมีเจริญ จำนวน 40,000 บาท จากนายวิฑูร นางวิยะดา ตั้งศักดิ์สถิตย์ จำนวน 60,000 บาท ประชาชนในท้องถิ่นบริจาคสมทบ 71,040 บาท ไม้จากอาคารชั่วคราวสมทบมูลค่าประมาณ 30,000 บาท รวมเป็นมูลค่า 201,040 บาท

ในปีการศึกษา 2535 ได้เปิดทำการสอนในชั้นเด็กเล็ก เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ต่อมาในปีการศึกษา 2537 ได้เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพื่อเป็นการเตรียมพัฒนาการให้แก่เด็กระดับก่อนประถมศึกษา

วันที่ 1 มกราคม 2538 นายดาวเหรียญ นางไฉไล รัศมีเจริญ นายเหลียง นางจินตนา รัศมีเจริญ นายวิฑูร นางวิยะดา ตั้งศักดิ์สถิตย์ ได้บริจาคอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง ขนาด 5ห้องเรียน มูลค่าก่อสร้าง 2,040,000 บาท ให้กับทางโรงเรียนโดยดำเนินการก่อสร้างในวันที่ 2 เมษายน 2538 แล้วเสร็จในปีเดียวกัน

เนื่องด้วยในปีพุทธศักราช 2539 เป็นปีที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติ ครบ 50 ปี ด้วยความจงรักภักดี และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คณะของผู้บริจาคเงินก่อสร้าง คณะกรรมการศึกษาผู้นำหมู่บ้านและประชาชนจึงพร้อมใจกันขอพระราชทานชื่ออาคารเรียนที่สร้างใหม่ว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติครองราชย์ 50 ปี” เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองราชย์ครบ 50 ปี และเพื่อเป็นสิริสวัสดิ์พัฒนามงคลแก่ชุมชน และหมู่บ้านต่อไป

วันที่ 4 สิงหาคม 2538 นายเหลียง นางจินตนา รัศมีเจริญ บริจาคเงินให้สร้างส้วมแบบ สปช. 602/26 ค่าก่อสร้าง 170,000 บาท

อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 5 ห้องเรียน และส้วมแบบ สปช. 602/26 ขนาด 10 ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยในวันที่ 25 ตุลาคม 2538

วันที่ 9 มกราคม 2539 เวลา 09.00 น. ได้จัดทำพิธีรับมอบอาคารเรียนและส้วม โดยนายจรูญ เฉลิมวงศ์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เป็นประธานในการรับมอบ และเวลา 15.00น. โดยมีนายชวน หลีกภัย เป็นประธานในพิธีเปิดอาคารเรียน สปช.105/29 (อาคารเฉลิมพระเกียรติครองราชย์ 50 ปี)

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2539 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานชื่ออาคารเรียนให้กับโรงเรียนบ้านคลองลาวว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ” ตามหนังสือ

สำนักราชเลขาธิการที่ รล. 0003/3889 ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2539 ในปีการศึกษา 2545 นางสาว เพ็ชรี รัศมีเจริญ ได้บริจาคเงินเพื่อก่อสร้าง หอสมุดเพ็ชรี รัศมีเจริญ จำนวนเงิน 240,000 บาท ประชาชน บ้านคลองลาวบริจาคสมทบ จำนวน 30,000 บาท ใช้ไม้ที่รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.1 ก. มาใช้ก่อสร้าง เสร็จเรียบร้อย และเปิดใช้ในปีการศึกษา 2546

ในปีการศึกษา 2551 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 สร้าง อาคารเรียน สปช.105/29 งบประมาณ 2,188,000 บาท และเปิดใช้ในวันที่ 26 มกราคม 2552

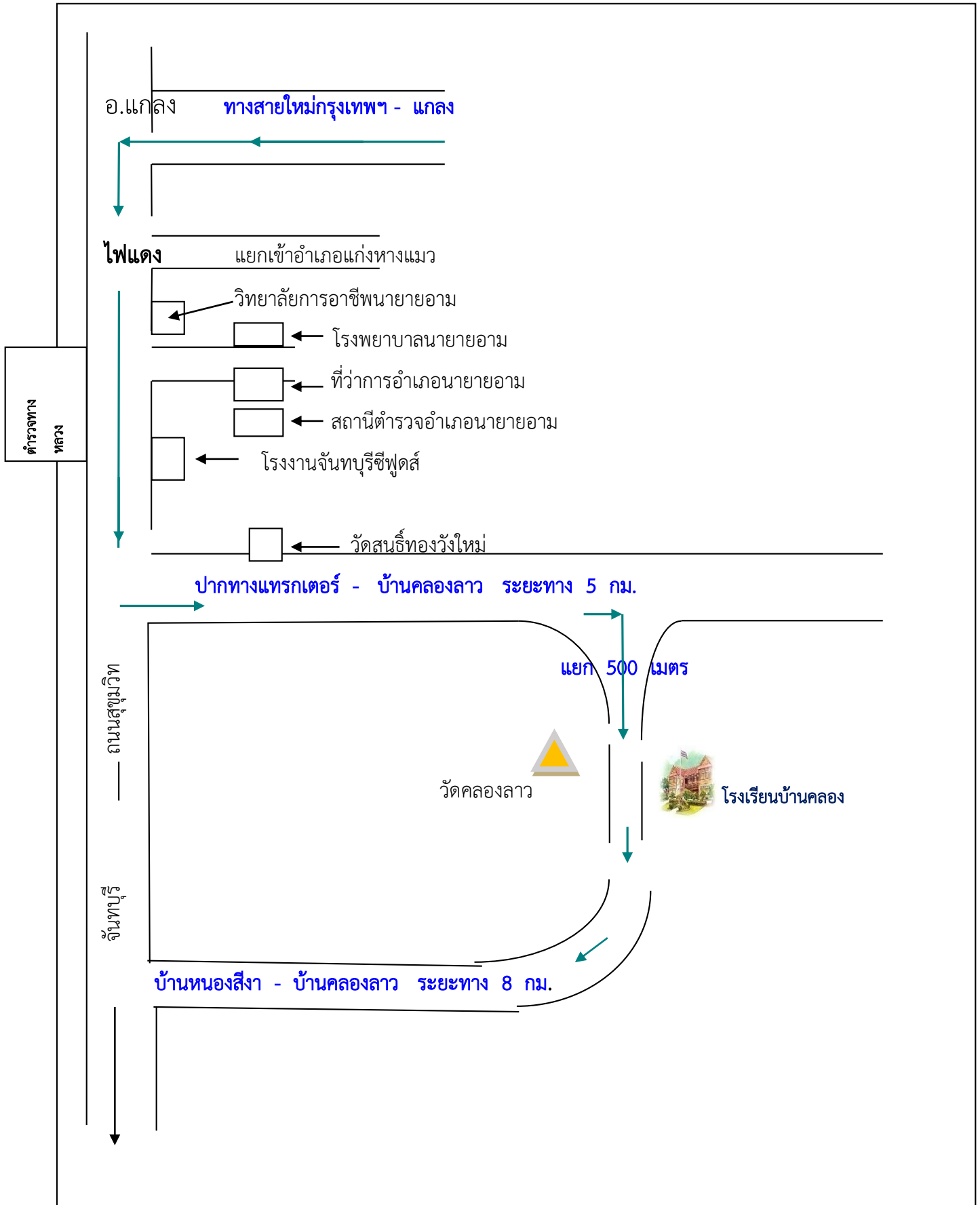
ในปีการศึกษา 2557 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา-จันทบุรี เขต 1 สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน งบประมาณ 3,481,800 บาท และเปิดใช้ในวันที่ 12 สิงหาคม 2558

ในปีการศึกษา 2558 ได้รับมอบระบบประปาบาดาลและก่อสร้างอาคารพร้อมติดตั้งระบบ เครื่องกรองน้ำ จากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล และเปิดใช้ในวันที่ 3 กันยายน 2558

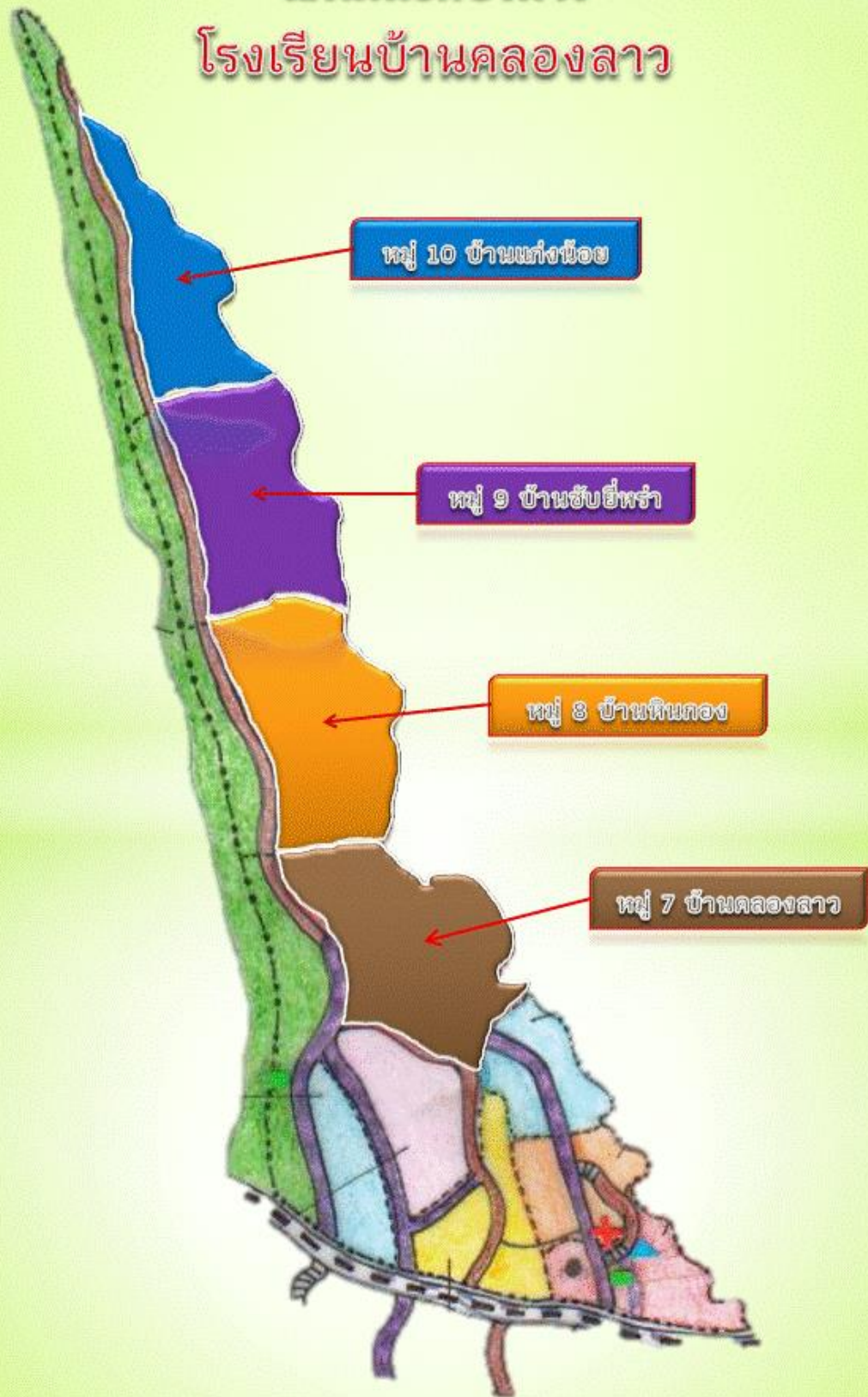
ในปีการศึกษา 2559 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคาร สพฐ 4 (ห้องส้วม 4 ห้อง) งบประมาณ 376,000 บาท และเปิดใช้ในวันที่ 22 ธันวาคม 2559

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคลองลาว เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 และอนุบาล 2) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

เส้นทางการเดินทางของโรงเรียนบ้านคลองลาว ต.วังใหม่ จ.จันทบุรี



แผนที่เขตบริการ โรงเรียนบ้านคลองลาว



ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา การเรียนรู้เป็นสิ่งประเสริฐสุดสำหรับมนุษยชาติ (Learning is the best thing for mankind)

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทันยุค ทันสมัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการ STEM เพื่อให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษา

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. จัดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
5. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและการจัดสวัสดิการเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
6. จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
7. จัดให้เป็นโรงเรียนของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน

เป้าประสงค์ (Objective)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. นักเรียนมีทักษะและพัฒนาการ เต็มตามศักยภาพ
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีบทบาทในการช่วยกันจัดการศึกษา

การระดมทรัพยากร และดูแลนักเรียน

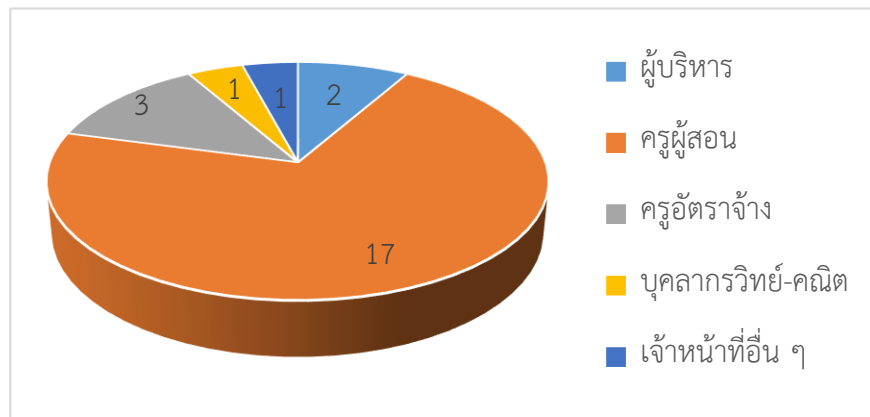
อัตลักษณ์ สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

เอกลักษณ์ สะอาด มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรตามการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2564

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง (ที่เลี้ยงเด็กพิการ)	บุคลากร วิทย์-คณิต	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
2	17	3	1	1	24



2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

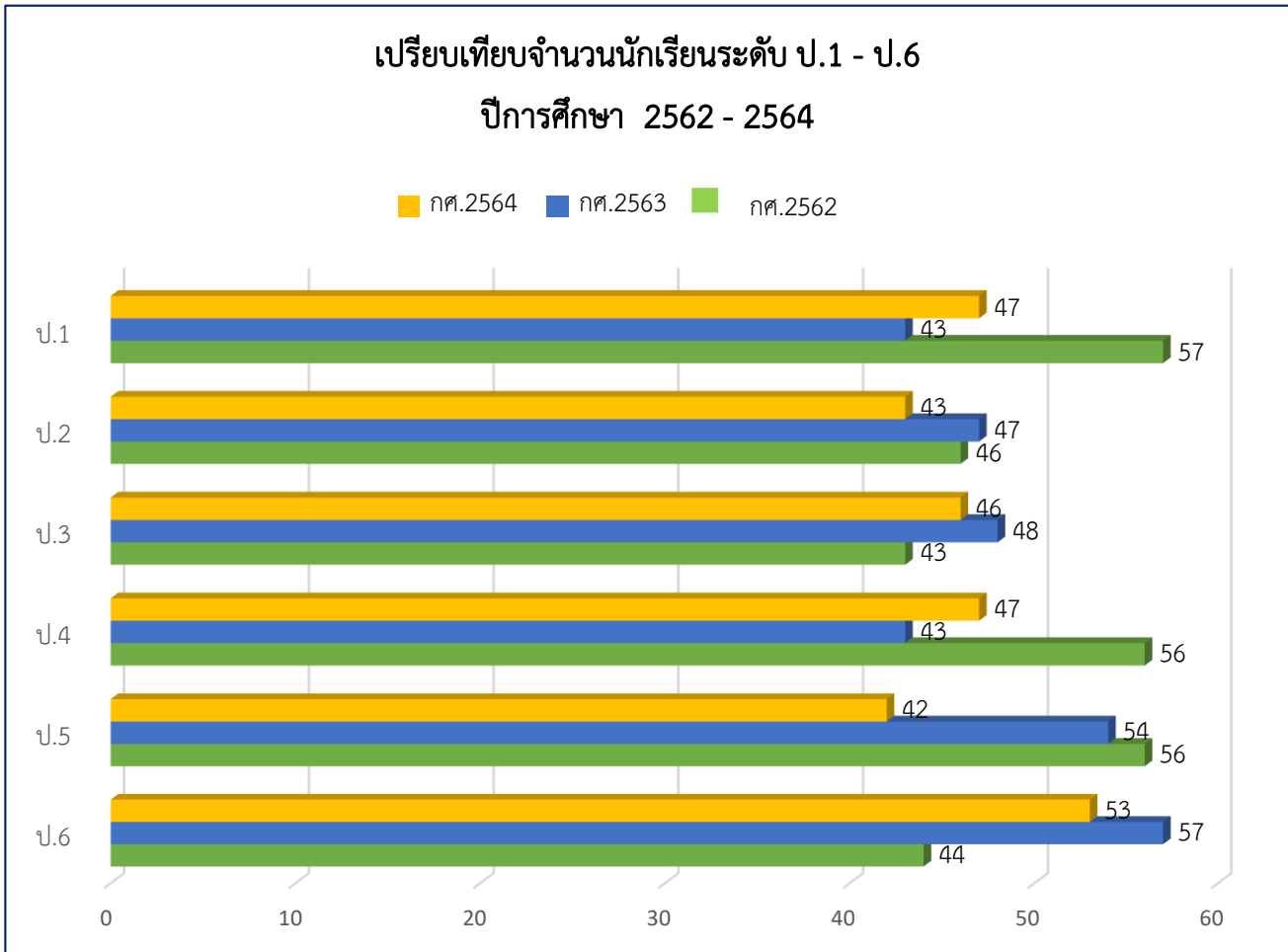
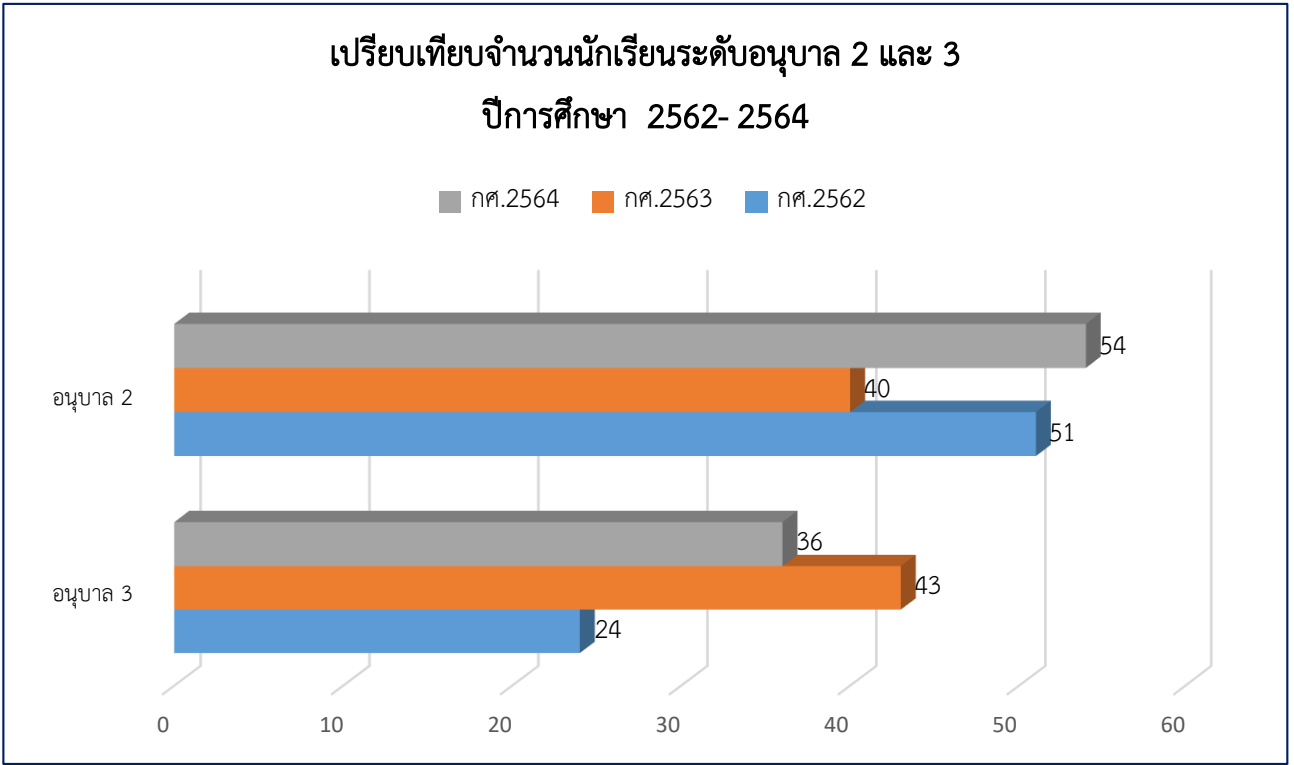
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. ภาษาไทย	2	21
3. การประถมศึกษา	2	21
4. เกษตรศาสตร์	1	21
5. การศึกษาปฐมวัย	4	21
6. คณิตศาสตร์	2	21
7. วิทยาศาสตร์	3	21
8. พลศึกษา	1	18
9. ภาษาอังกฤษ	2	21
10. คอมพิวเตอร์	3	21
11. ภาษาจีน	1	21
รวม	23	

3) จำนวนบุคลากรตามระดับการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ปวช	-
ปวส	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
อนุปริญญา	-
ปริญญาตรี	14
ปริญญาโท	10
ปริญญาเอก	-
รวม	24

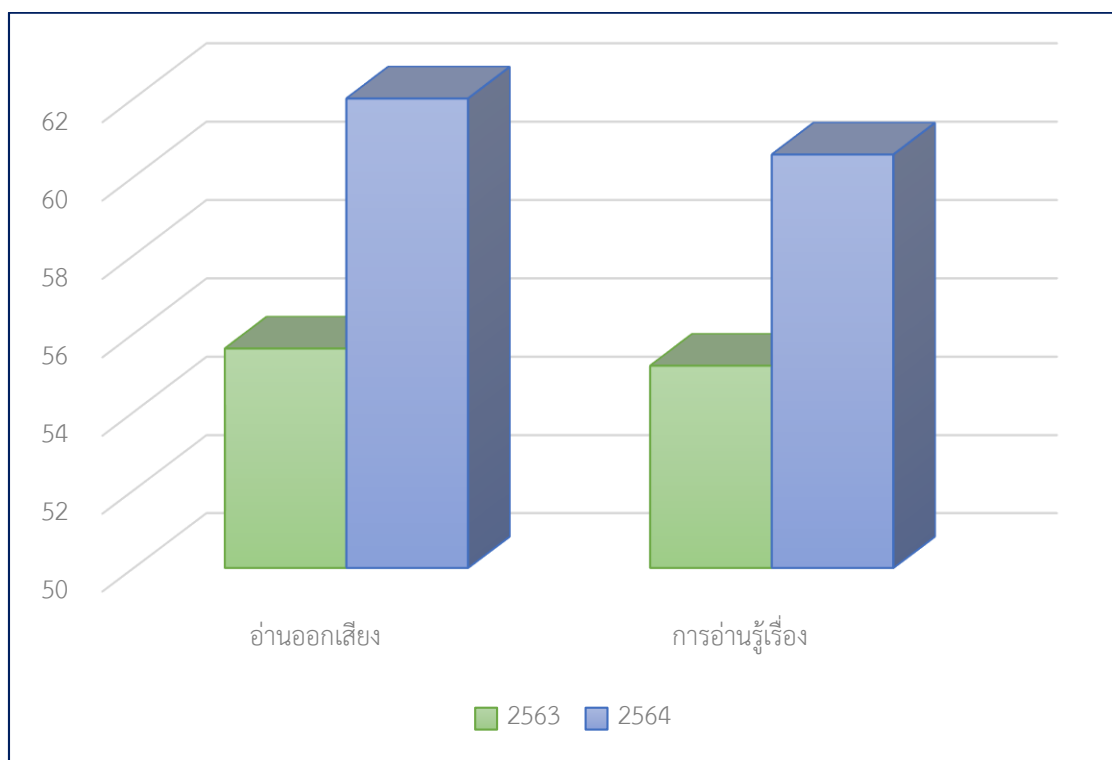
1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	-	-	-
อนุบาล 2	24	30	54
อนุบาล 3	21	15	36
รวม	45	45	90
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	18	47
ประถมศึกษาปีที่ 2	28	15	43
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	21	46
ประถมศึกษาปีที่ 4	28	19	47
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	22	42
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	29	53
รวม	154	124	278
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	199	169	368

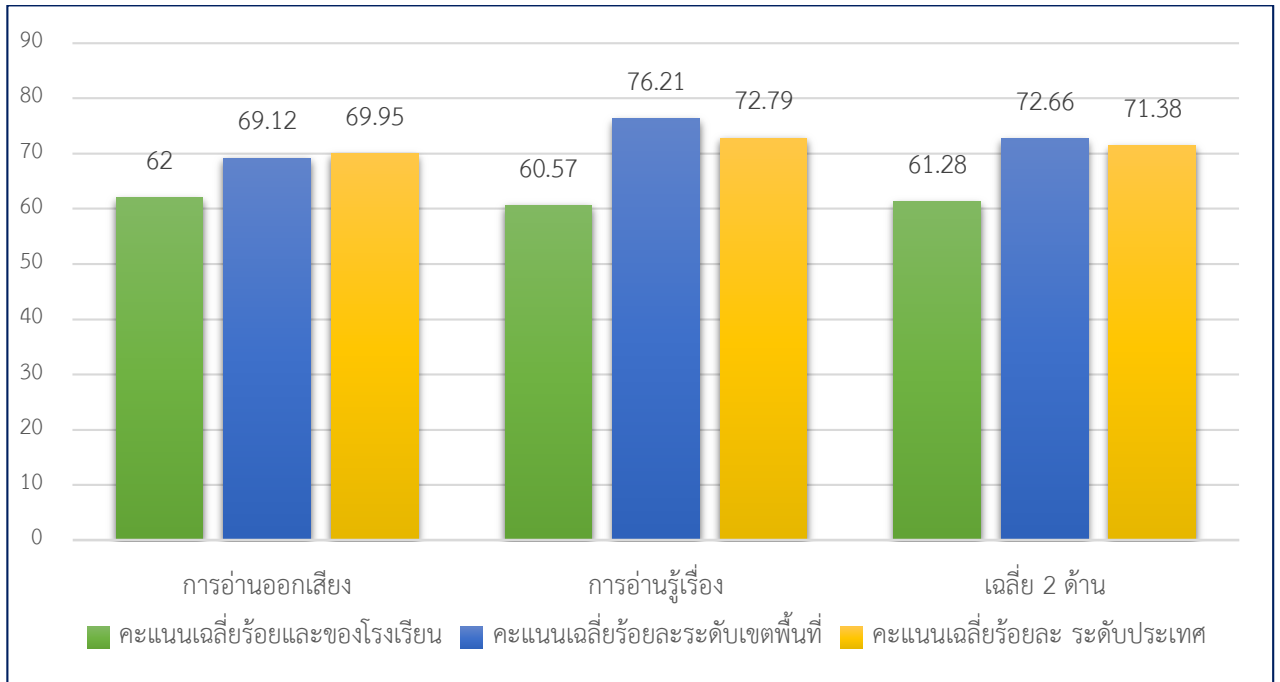


1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามร้อยละของกลุ่มผลการประเมิน ปีการศึกษา 2563 –2564

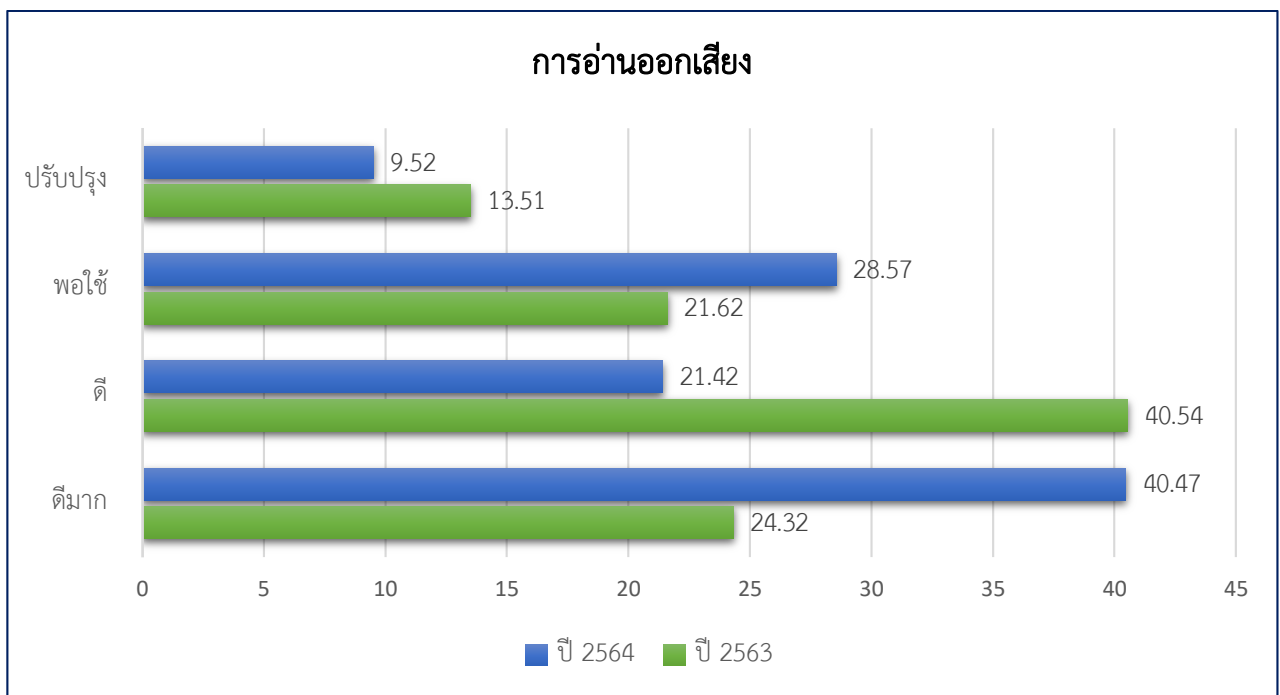
การประเมิน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลการเปรียบเทียบ ปี 2563–2564
การอ่านออกเสียง	55.62	62.00	6.38
การอ่านรู้เรื่อง	55.18	60.57	5.39
รวม	55.40	61.28	5.88

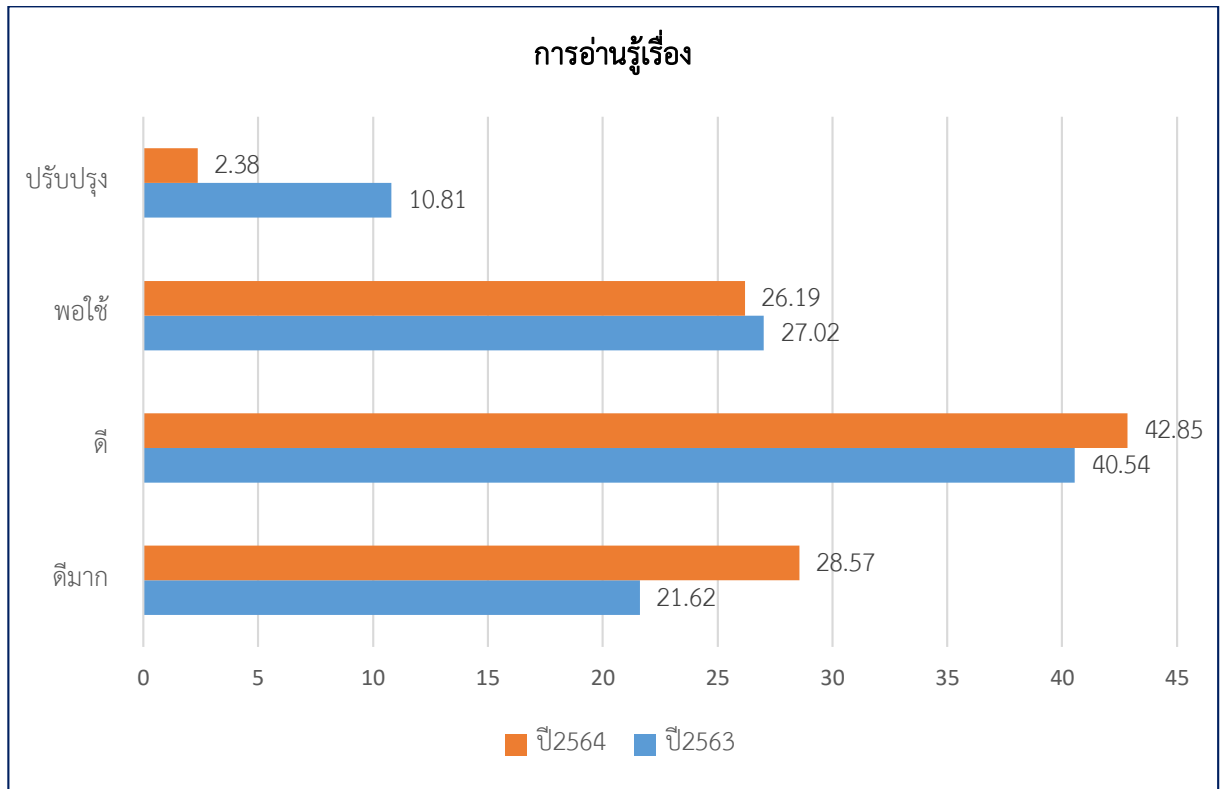


คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564



ร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

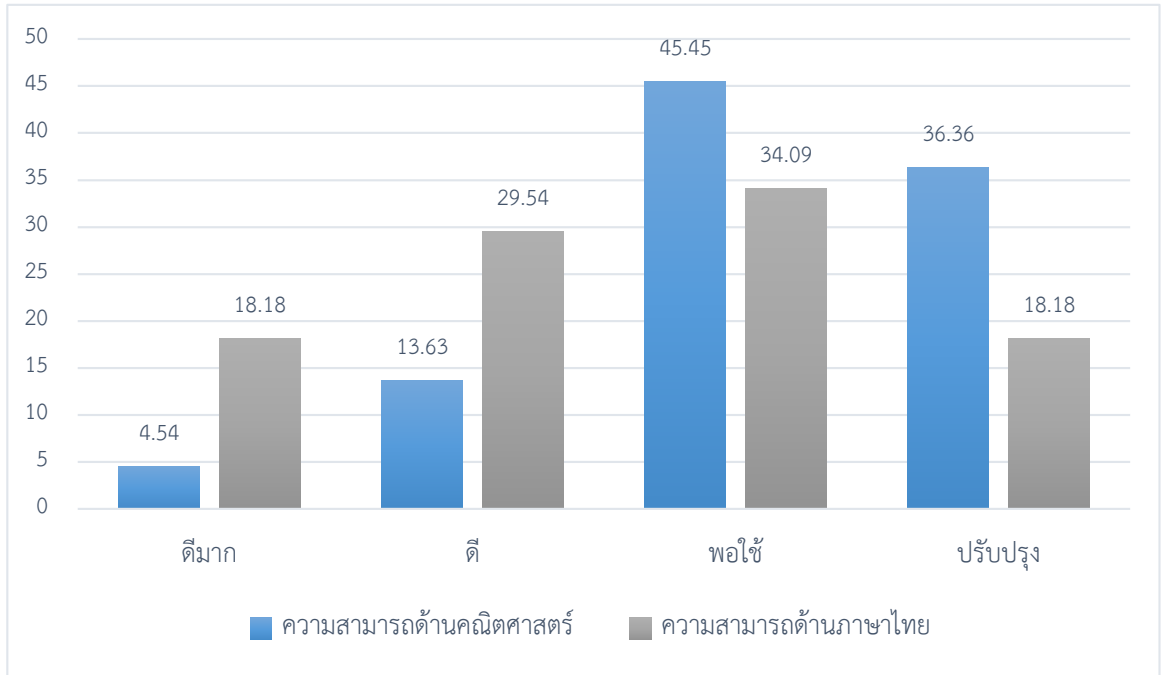




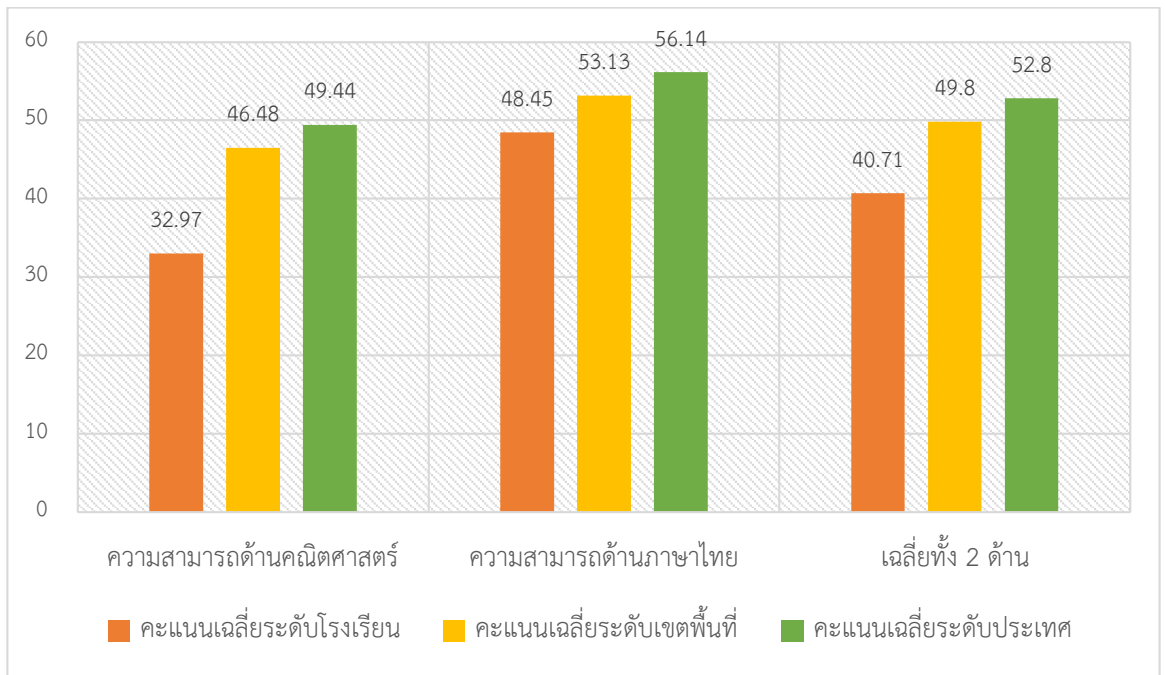
2) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามร้อยละของกลุ่มผลการประเมิน ปีการศึกษา 2564

การประเมิน	ปีการศึกษา 2564
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	32.97
ความสามารถด้านภาษาไทย	48.45
รวม	40.71

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

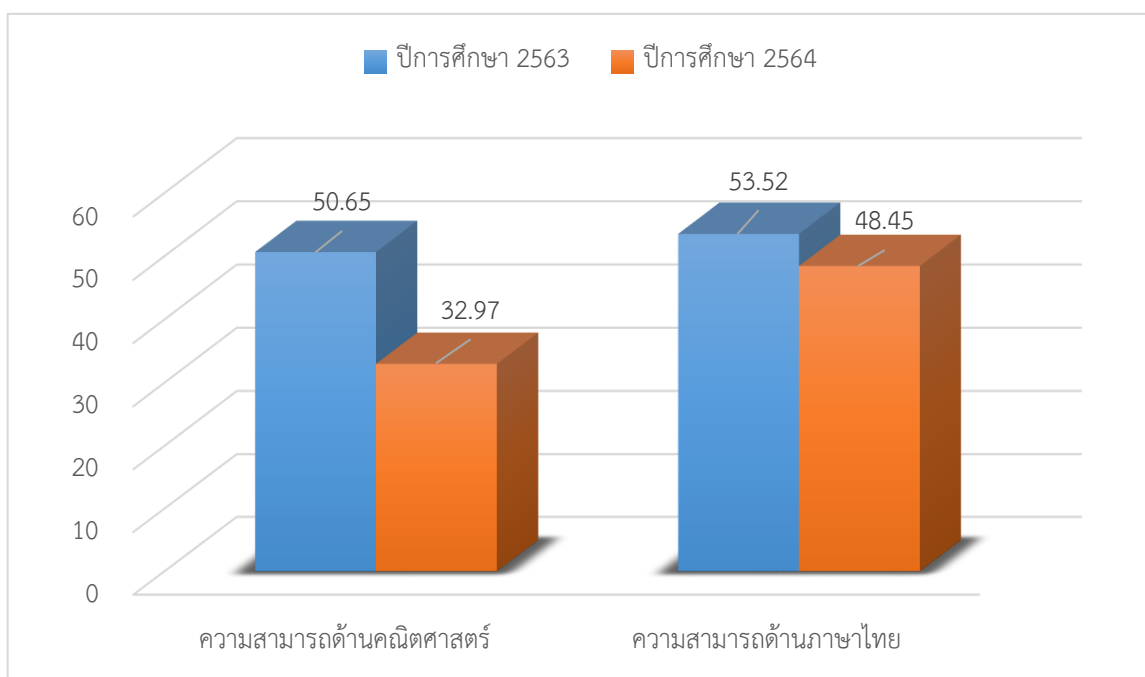


คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564



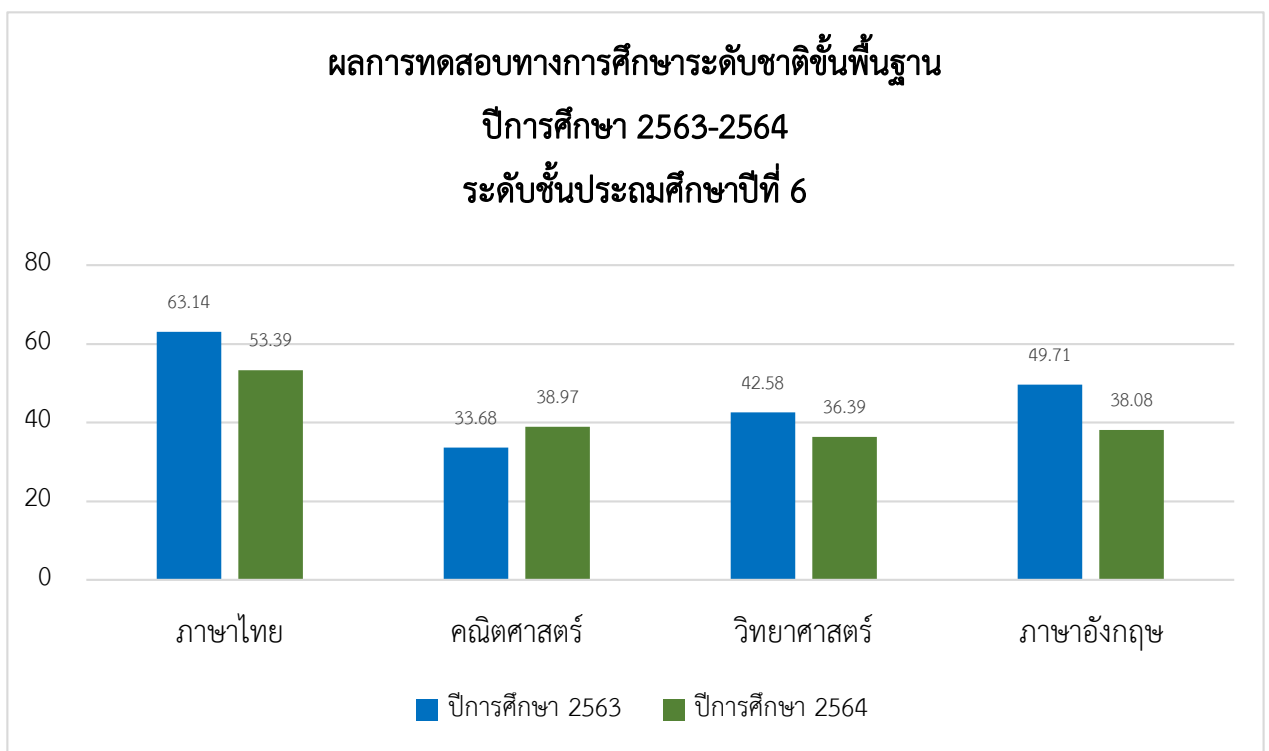
2) ผลการเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563 กับ 2564

การประเมิน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลการเปรียบเทียบ ปี 2563-2564
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	50.65	32.97	-17.68
ความสามารถด้านภาษาไทย	53.52	48.45	-5.07
รวม 2 ด้าน	52.09	40.71	-11.92

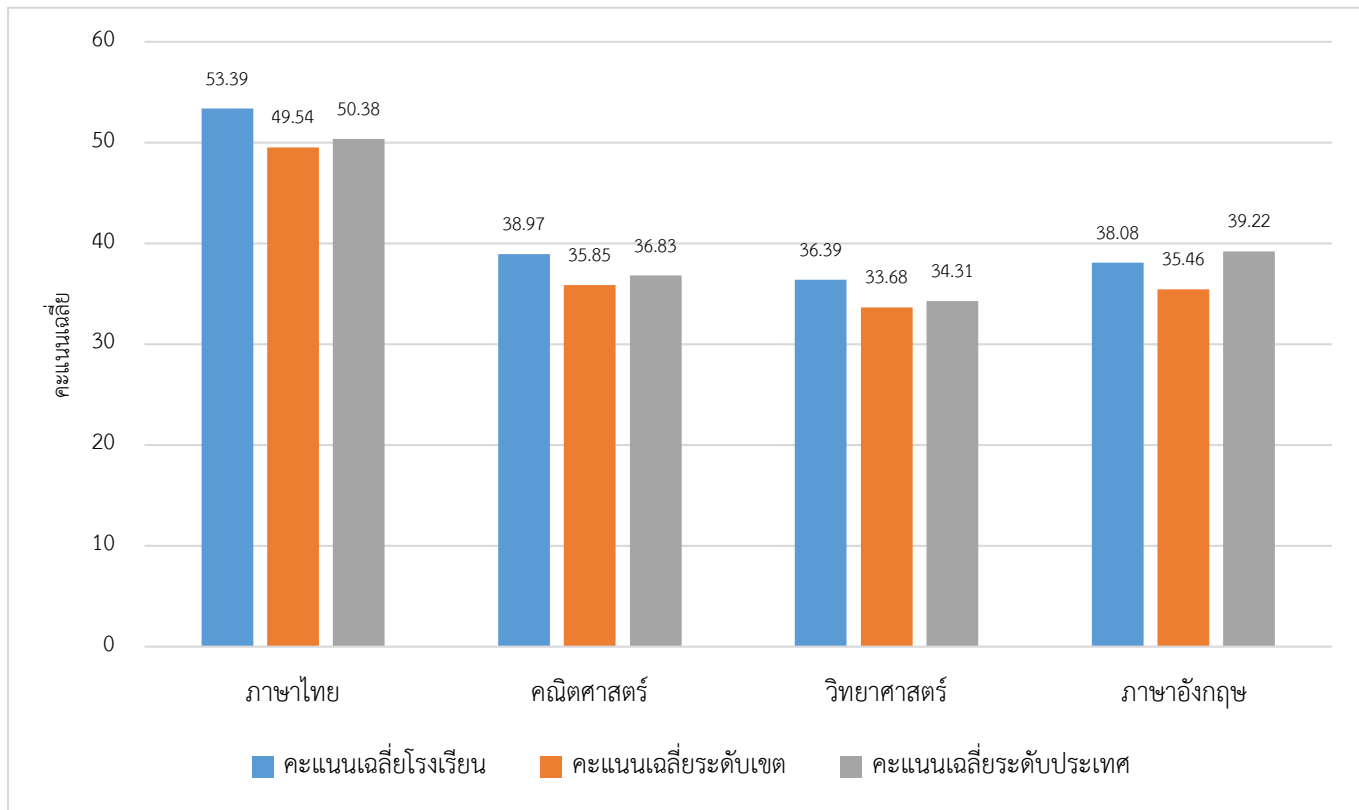


3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ระดับประเทศ 2564	ผลการเปรียบเทียบกับ ปี 2564 กับ ระดับประเทศ	ผลการเปรียบเทียบ ปี 2563-2564
ภาษาไทย	63.14	53.39	50.38	+3.01	-9.75
คณิตศาสตร์	33.68	38.97	36.83	+2.14	+5.29
วิทยาศาสตร์	42.58	36.39	34.31	+2.08	-6.19
ภาษาอังกฤษ	49.71	38.08	39.22	-0.42	-11.63
รวมเฉลี่ย	47.28	41.71	40.19	+1.78	-5.57



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564



1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	กลุ่มสาระฯ												
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	คอมพิวเตอร์	ป้องกันทุจริต	ภาษาจีน
ป.1	75.22	76.61	78.49	75.8	72.48	81.04	80.86	77.57	78.2	77.2		82.13	76.94
ป.2	72.23	69.04	75.09	73.88	74.9	79.87	72.84	77.4	68.82	69.48		82.57	74.99
ป.3	69.59	68.02	70.92	66.96	68.68	80.54	77.98	76.07	76.65	70.48		73.56	81.02
ป.4	80.24	74.85	80.05	80.13	75.31	85.14	77.94	83.21	77.84	80.88	81.19	81.05	75.65
ป.5	77.36	68.86	74.74	77.48	71.64	82.22	80.53	83.76	75.86	77.71	79.69	85.5	75.95
ป.6	77.85	65.54	74.73	76.26	72.99	83.69	76.04	75.83	73.74	80.33	78.44	83.17	71.86

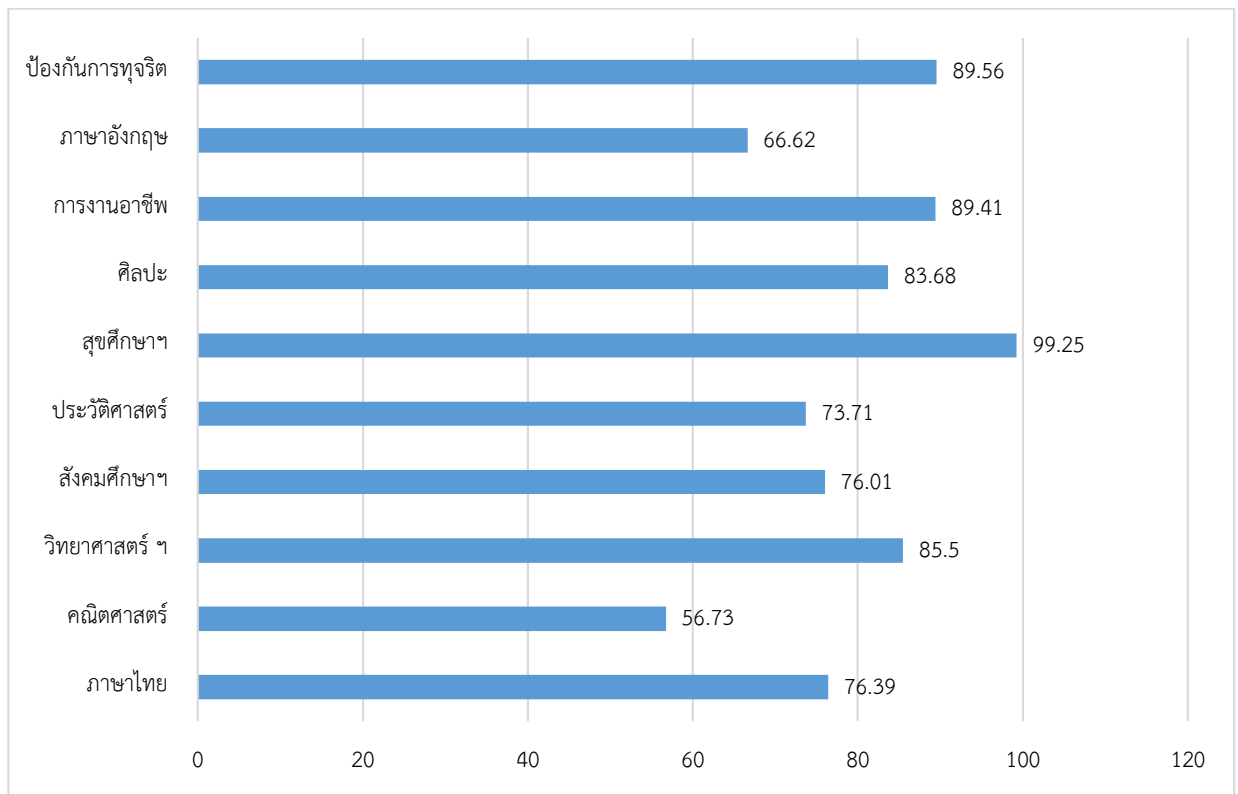
1.2) ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	38	81.32	28	66.67	25	54.35	37	78.62	38	90.48	46	86.9
คณิตศาสตร์	37	78.94	24	57.14	23	50.00	31	65.49	23	54.76	18	34.05
วิทยาศาสตร์ ฯ	40	84.71	39	92.86	31	67.39	44	93.66	36	85.72	47	88.68
สังคมศึกษาฯ	37	78.48	32	76.19	22	47.83	39	82.97	36	85.71	45	84.90
ประวัติศาสตร์	31	66.94	34	80.96	30	65.22	30	63.95	36	85.72	42	79.44
สุขศึกษาฯ	46	97.62	42	100	45	97.83	47	100	42	100	53	100
ศิลปะ	38	88.55	32	76.19	38	82.61	34	72.29	37	88.10	50	94.31
การงานอาชีพ	41	86.63	36	85.72	39	84.79	42	89.22	41	97.62	49	92.45
ภาษาอังกฤษ	39	82.79	23	54.76	30	65.22	31	66.04	32	76.19	29	54.7
ป้องกันการทุจริต	45	95.70	39	92.86	31	67.39	41	87.05	42	100	50	94.31

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



1.3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	47	38	80.86	9	19.14	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	42	97.68	1	2.32	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	14	30.44	31	67.39	1	2.17	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	35	74.46	12	25.54	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	41	97.62	1	2.38	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	53	46	86.80	7	13.20	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	278	216	77.70	61	21.95	1	0.35	-	-

1.4) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	47	30	63.82	5	10.64	8	17.03	4	8.51
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	8	18.60	17	39.54	17	39.54	1	2.32
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	13	28.27	18	39.13	15	32.60	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	16	34.04	20	42.56	11	23.40	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	30	71.42	12	28.58	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	53	23	43.39	27	50.94	3	5.67	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	278	120	43.18	99	35.62	54	17.42	5	1.80

1.5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	47	47	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	42	97.68	1	2.32
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	46	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	47	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	42	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	53	53	100	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	278	277	99.65	1	0.35

1.5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านปีการศึกษา 2564

1.5.1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	47	29	61.71	15	31.92	3	6.37	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	19	44.19	22	51.16	2	4.65	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	27	58.69	15	32.61	4	8.70	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	39	82.97	7	14.90	1	2.13	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	42	100	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	53	38	71.70	13	24.53	2	3.77	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	278	194	69.78	72	25.90	12	4.32	-	-

1.5.2) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	47	32	68.09	12	25.54	3	6.37	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	17	39.54	23	53.48	3	6.98	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	13	28.27	25	54.34	8	17.39	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	24	51.07	17	36.17	6	12.76	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	39	92.86	3	7.14	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	53	25	47.16	25	47.16	3	5.68	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	278	150	53.96	105	37.76	23	8.28	-	-

1.5.3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	47	25	53.20	19	40.43	3	6.37	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	18	41.86	23	53.48	2	4.66	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	13	28.26	19	41.31	14	30.43	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	26	55.32	11	23.40	10	21.28	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	41	97.62	1	2.38	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	53	24	45.29	26	49.05	3	5.66	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	278	147	52.87	99	35.62	32	11.51	-	-

1.5.4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	47	37	78.73	7	14.90	3	6.37	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	31	72.09	12	27.91	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	32	69.56	12	26.09	2	4.35	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	29	61.71	16	34.04	2	4.25	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	42	100	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	53	36	67.92	15	28.31	2	3.77	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	278	207	74.46	62	22.30	9	3.24	-	-

1.5.5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	47	37	78.73	8	17.02	2	4.25	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	34	79.06	9	20.94	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	33	71.73	11	23.92	2	4.35	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	37	78.72	7	14.90	3	6.38	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	41	97.62	1	2.38	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	53	35	66.04	16	30.19	2	3.77	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	278	217	78.05	52	18.71	9	3.24	-	-

1.6 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านคลองลาว	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องสหกรณ์	ตลอดปีการศึกษา
3. แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
4. สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
5. โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
6. สวนกาแฟ	ตลอดปีการศึกษา

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนคน/ปี
1. ศูนย์เรียนรู้ป่าวังจันทร์ จังหวัดระยอง (ป.1-3) งดเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-
2. พิพิธภัณฑ์สถาน กรุงเทพมหานคร (ป.4-6) งดเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองลาว ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ดังนี้

คุณภาพมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุประดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองลาวส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีจัดการเรียนการสอนผสมผสานทั้ง 4 รูปแบบ ได้แก่ On-site, On-line, On-hand และ On-demand โดยครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ได้เลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุด ซึ่งทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความสามารถในการเข้าถึงการเรียนรู้ ความปลอดภัย ของนักเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งโรงเรียนยังมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านคลองลาวจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนบ้านคลองลาวกำหนดคิดเป็นร้อยละ 98.00 ในแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนมีการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ เน้นให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง เช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อเป้าหมายในการทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โรงเรียนมีการวางแผนยกระดับในเรื่องความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายต้นสังกัดที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล มีการปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ PDCA คือใช้วงจรการบริหารงานที่มีคุณภาพ ได้แก่ Plan : การวางแผน , Do : ปฏิบัติ , Check : ตรวจสอบ และ Act : การดำเนินการให้เหมาะสม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยมีการจัดประชุมกลุ่มระดมความคิดเห็น จากบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจนในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพของปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพของปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา และได้มีการกำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลังครู ระบบดูแลช่วยเหลือ จัดหาทรัพยากรทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับนำทางในการบริหารจัดการ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับนิเทศติดตาม ประเมินผล รายงานสรุปผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนจัดทำหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น น่ามอง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม โรงเรียนมีการวางแผนปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง การจัดการเรียนการสอนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตาม

มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น น่ามอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมตามแบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้โดยการนำปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม โดยให้นักเรียนเลือกตามความถนัดความสนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการดำเนินชีวิตครูใช้กระบวนการสะเต็ม (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ครูและเพื่อนครูแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อมูลเด็ก โดยการทำ PLC (Professional Learning Community) โดยมีแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการ PLC ครูมีการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตร และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาต่อยอด โดยโรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการวัดผลและประเมินผล โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL) เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นการประชุมแบบ On-line ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting และการประชุมแบบกลุ่ม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ผ่านการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้ง 4 แบบ ได้แก่ On-site, On-line, On-hand และ On-demand มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี มีผลการทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ผู้เรียนมีวินัย เคารพกฎกติกา มีมารยาททางสังคม

จุดควรพัฒนา

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้ทันต่อยุคสมัย การสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนา

ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม ส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

3.1 จุดเด่น-จุดควรพัฒนาสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	หมายเหตุ
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ผู้เรียนมีวินัย เคารพกฎกติกา มีมารยาททางสังคมที่ดี สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการจัดการเรียนการสอนทั้ง On line, On hand, On demand และ On Site โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้านตาม</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้ นักเรียนบางคนยังขาดเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา ขาดทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงานยังไม่เกิดขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุ สมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p>	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	หมายเหตุ
<p>คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ หลีกเลียงยาเสพติด อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียน และชุมชน เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meets เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตั้งใจ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการ</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา</p>	

<p>ปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p>		
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On line ให้นักเรียนทุกระดับชั้น เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>เร่งพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนแบบ On site, On line, On hand หรือ On demand นักเรียนทุกคนควรได้รับความรู้อย่างเท่าเทียมกัน และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อ่านคล่องเขียนคล่อง การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างมีเหตุผล</p>	

3.2 ข้อเสนอแนะ

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีมากขึ้นในทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง เป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้หรือสร้างอาชีพในอนาคตได้
- ครูพัฒนาเด็ก/ผู้เรียน ด้านการอ่านการเขียน โดยส่งเสริมตามศักยภาพแต่ละบุคคล ด้วยวิธีการหลากหลาย
- ครูควรพัฒนาตนเองอย่างและสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1)พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2)พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3)พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4)พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5)พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6)พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

7) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

8) มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

9) พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ

10) การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง

11) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

12) มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

13) ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

14)ผู้บริหารต้องเร่งรัดติดตามการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทุกด้านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

15) วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

3.4 ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET, NT
- 3) การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่สถานศึกษามีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองลาว

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาเป็นการประเมินการประเมินตนเองในปีการศึกษานั้นเพื่อให้การรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านคลองลาว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องและทันตามกำหนด

อาศัยอำนาจมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และ มาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑. นายนิศ กิจอุดม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายฉลอง หินกวน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายสัญญา ศรีคงรักษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายเฉลย เสมสฤกษ์ดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายวินัย พูลผล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสุรีรัตน์ นามสุโพธิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. พระครูวัช จันโทภาส	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายวาท ศรีคงรักษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายคำนึ่ง รัตนภาค	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายบรรจบ กวางดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายทอง เห็นเจริญสุข	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายธรรมบุญ พลกิจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายศุภชัย ทสามนต์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายสันต์จักร เจียรบรรจง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสุชานันท์ รัตนภาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลาว	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานพิเศษ ติดตาม กำกับ ดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการและติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประสานงาน

๑. นางสุชานันท์ รัตนภาค	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยดำรงค์ สิงหเจริญวัฒน์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสัญญา ศรีคงรักษ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสุวิมล พลอยแหวน	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา เหลืองงาม	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวหทัยา ชนะสิทธิ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากรหลักประสานงานระหว่างคณะกรรมการผู้อำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจง ปรีกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำสรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ (SAR) ต่อต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายงานจากการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นางสาวหทัยา ชนะสิทธิ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุวิมล พลอยแหวน	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวรุจิเรศ สุดสงวน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววัลรัตน์ เดิมสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวดวงใจ อิ่มกมล	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาภรณ์ สีบศรี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววรรณภา สอนวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางเนาวรัตน์ วาริรักษ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยา ชนะสิทธิ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวนิจพร ขุนเทพ	ครู	กรรมการ
๔. นายพงศ์เทพ ใจอ่อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวมธุรส จำเนียร	ครู	กรรมการ
๖. นายสัญญา ศรีคงรักษ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนละท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวรุจิเรศ สุดสงวน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางพิศवास เพ็งสุวรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวรัตนา เหลืองงาม	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายอดุลย์ รักษาภักดิ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายพัฒนศักดิ์ หอยสังข์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปภากร พลอยแหวน	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๗. นางสาวอนันธร อัมพรพรรคิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ประกอบด้วย

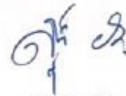
๑. นายชัยดำรงค์ สิงหเจริญวัฒน์ รองผู้อำนวยการ		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยา ชนะสิทธิ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสุวิมล พลอยแหวน	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวรัตนา เหลืองงาม	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุดารัตน์ ชำนาญชล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุวรรณมา จิกจักร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายอดุลย์ รักษาภักดิ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววัชรีย์ เลารัมย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน และรวบรวมเอกสารหลักฐานสารสนเทศจากฝ่ายต่างๆ หรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูลพร้อมทั้งรายงานประเมินผลตามเครื่องมือและจัดทำรายงานสรุปให้ เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเคร่งครัด ในระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางสุชานันท์ รัตนภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลาว

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1022060206		ชื่อโรงเรียน : บ้านคลองยาว						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : นายเกษม		จังหวัด : จันทบุรี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทพ.จันทบุรี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : จันทบุรี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9		ภาค : ตะวันออก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 42 คน (ปกติ : 42 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.00	69.12	62.54	67.92	69.04	69.95	
	S.D.	12.56	15.21	16.25	14.72	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.57	76.21	68.19	71.71	72.30	72.79	
	S.D.	8.88	10.26	11.20	9.89	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.28	72.66	65.37	69.82	70.67	71.38	
	S.D.	19.36	23.66	25.09	22.41	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	17	40.47	9	21.42	12	28.57	4	9.52
การอ่านรู้เรื่อง	12	28.57	18	42.85	11	26.19	1	2.38
รวม 2 ด้าน	13	30.95	15	35.71	13	30.95	1	2.38



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รวยก้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	62.00			●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	67.38			●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	ดูน	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยว	พ่นาง	40.47		●		40.47	
1.3. สระเดี่ยว	นสนน	80.95			●	80.95	
1.4. สระมาตรา	ถูกขึ้น	66.66			●	66.66	
1.5. สระมาตรา	ริงแจ้ง	59.52			●	59.52	
1.6. สระมาตรา	ก้นข้าว	66.66			●	66.66	
1.7. นิพพวรรณยุกต์	ถ่านน้ำ	9.52	●			9.52	
1.8. นิพพวรรณยุกต์	น้ำจืด	45.23		●		45.23	
1.9. ไม่มีพวรรณยุกต์	วิคามัน	88.09			●	88.09	
1.10. ไม่มีพวรรณยุกต์	นมนสกุก	64.28			●	64.28	
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระจตุรูป	น่านแจ้ง	40.47		●		40.47	
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระจตุรูป	รอนรับส่ง	92.85			●	92.85	
1.13. สระประสม	เคืองบิน	35.71		●		35.71	
1.14. สระประสม	สอยรวม	69.04			●	69.04	
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	78.57			●	78.57	
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	78.57			●	78.57	
1.17. ครบกล่า	ร้องเพลง	80.95			●	80.95	
1.18. ครบกล่า	ส่วบ้าน	88.09			●	88.09	
1.19. อักษรนำ	ขกน	88.09			●	88.09	
1.20. อักษรนำ	ตอด	73.80			●	73.80	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	58.41			●			
การอ่านรู้เรื่อง	60.57			●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	85.00				●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	43.80		●				
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(ส่วถึงจากภาพ)	74.04			●			
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	30.00			●			
รวม 2 ด้าน	61.28			●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

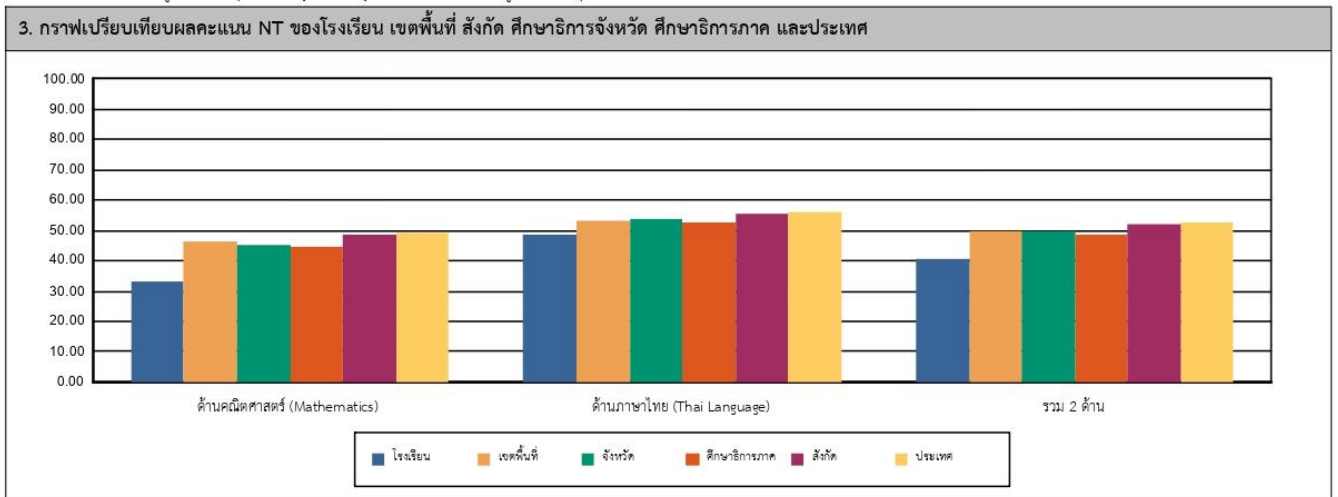
ภาคผนวก ค
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1022060206	ชื่อโรงเรียน :	บ้านคลองลาว	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	นายายอาม	จังหวัด :	จันทบุรี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.จันทบุรี เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด :	จันทบุรี				
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค :	ตะวันออก				
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	44 คน(ปกติ : 44 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=68)	จังหวัด (N=177)	ศึกษาธิการภาค (N=882)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.97	46.48	45.43	44.61	48.73	49.44
	S.D.	14.94	22.17	21.27	20.75	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.45	53.13	53.66	52.73	55.48	56.14
	S.D.	17.68	20.15	20.71	20.45	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.71	49.80	49.56	48.69	52.11	52.80
	S.D.	29.55	39.55	38.61	38.06	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	4.54	6	13.63	20	45.45	16	36.36
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	8	18.18	13	29.54	15	34.09	8	18.18
รวม 2 ด้าน	2	4.54	12	27.27	18	40.90	12	27.27

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	32.97		●			
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	33.63		●			
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของจำนวนนับ ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนนับที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนนับและการนำไปใช้	33.41		●			
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	34.09		●			
2. ป.3/4 เปรียบเทียบส่วนที่หนึ่งของวงกลม โดยที่วงกลมของวงกลมที่เหมือนกันด้วย	25.00	●				
3. ป.3/9 แลกรหัสหรือคีย์ของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	31.02		●			
4. ป.3/10 ทบทวนของส่วนที่หนึ่งของวงกลม และส่วนที่ไม่เกิน 1 และทบทวนของของส่วนที่หนึ่งของวงกลม	36.36		●			
5. ป.3/11 แลกรหัสหรือคีย์ของโจทย์ปัญหา การบวกของส่วนที่หนึ่งของวงกลม และส่วนที่ไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบของส่วนที่หนึ่งของวงกลม	47.72			●		
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	35.22		●			
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ต่อหน้า ๆ กัน	35.22		●			
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	31.92		●			
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	32.65		●			
1. ป.3/1 แลกรหัสหรือคีย์ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	25.00	●				
2. ป.3/2 แลกรหัสหรือคีย์ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	23.86	●				
4. ป.3/6 แลกรหัสหรือคีย์ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	31.81		●			
6. ป.3/10 แลกรหัสหรือคีย์ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม แลกรหัสกับโลกกรัม	43.86		●			
7. ป.3/13 แลกรหัสหรือคีย์ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร ความจุที่มีหน่วย ลิตรและมิลลิลิตร	32.95		●			
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต ระบุชื่อรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และหาพื้นที่ทางเรขาคณิต และนำไปใช้	22.72	●				
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนด้านเฉพาะ	22.72	●				
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	34.09		●			
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	34.09		●			
1. ป.3/1 เปรียบเทียบรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	37.50		●			
2. ป.3/2 เปรียบเทียบตารางความถี่จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	27.27		●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	48.45		●			
สาระที่ 1 การอ่าน	45.45		●			
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเชื่อมโยงกับชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	45.45		●			
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	47.72		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	34.09		●			
3. ป.3/4 คำค้นหาคำและคำคุณศัพท์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	37.50		●			
4. ป.3/5 สรุปความรู้อธิบายหรือคิดจากเรื่องที่อ่านที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	57.95		●	●		
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งที่หือข้อแนะนำ	31.81		●			
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	63.63		●	●		
สาระที่ 2 การเขียน	67.44		●	●		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลทางทัศนศึกษาและรายงานการศึกษาที่คว่าอ่านที่ประจักษ์วิทยา	67.44		●	●		
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวที่ได้ทำอย่างชัดเจน	65.90		●	●		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	60.22		●	●		
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	73.70		●	●	●	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	29.54	●				
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถสื่อที่และข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและระจำวงรค์	29.54	●				
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของบทละครหรือการพูด	29.54	●				
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	29.54	●				
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	48.31		●			
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและศึกษากฎภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	48.31		●			
1. ป.3/1 เขียนและคำและบอกความหมายของคำ	46.59		●			
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	47.72		●			
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	39.77		●			
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	57.95		●	●		
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	51.13		●	●		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	40.34		●			
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	40.34		●			
1. ป.3/1 ระบุชื่อตัวละครที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	40.90		●			
2. ป.3/3 แลกรหัสหรือคีย์เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	39.77		●			
รวม 2 ด้าน	40.71		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

ภาคผนวก ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1022010097

ชื่อโรงเรียน บ้านคลองลาว

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด จันทบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	27	41.19	12.20	53.39	11.15	3.01	12.99	64.00	17.50	77.50	16.00	3.75	25.75	51.75	31.75*
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	1,821	37.78	11.68	49.46	13.22	3.27	14.94	72.00	19.00	90.75	0.00	0.00	6.25	49.00	48.75
จังหวัด	2,921	40.82	12.27	53.09	14.04	3.20	15.80	76.00	19.50	92.75	0.00	0.00	6.25	53.00	53.75
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	36,114	39.80	11.86	51.65	14.18	3.43	16.10	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	52.00	53.50
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	49.38	16.66	43.71	22.84	43.64	22.01	47.27	22.75	44.61	23.05	45.94	22.69	45.15	23.04
การเขียน	100.00	63.69	18.92	58.16	19.72	60.01	17.88	63.23	17.52	58.90	18.82	61.07	18.48	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	76.54	25.36	68.59	31.82	70.55	30.65	75.13	29.17	68.69	31.54	73.16	30.00	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	36.42	20.81	37.72	22.34	36.88	21.28	39.71	22.28	38.12	22.37	39.07	22.37	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	48.15	30.54	41.10	30.10	40.58	29.60	45.78	31.04	41.26	29.91	44.76	30.68	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1022010097

ชื่อโรงเรียน บ้านคลองลาว

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด จันทบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	38.08	14.13	71.88	9.38	34.38	34.38
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	1,820	36.32	16.32	100.00	3.13	34.38	31.25
จังหวัด	2,919	44.04	21.94	100.00	3.13	37.50	31.25
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	36,097	42.54	21.48	100.00	3.13	37.50	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	36.53	15.91	36.15	18.71	35.29	17.06	43.28	22.98	34.52	17.24	41.73	22.43	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	42.59	17.17	39.80	22.84	39.47	21.92	45.44	23.88	38.74	22.38	44.20	23.99	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	39.81	30.63	37.83	29.57	37.28	29.00	46.12	32.57	35.69	28.47	44.49	32.16	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1022010097 ชื่อโรงเรียน บ้านคลองลาว

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด จันทบุรี ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	38.97	13.37	59.75	7.13	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	1,820	35.53	11.96	93.50	7.13	33.13	26.63
จังหวัด	2,917	39.84	15.73	100.00	7.13	39.63	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	36,091	37.44	14.08	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	33.52	18.74	29.39	17.55	29.05	16.29	33.75	19.42	30.14	17.63	31.46	18.26	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	43.50	15.03	43.25	16.91	43.24	16.43	47.20	19.32	43.17	16.84	44.78	17.70	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	44.51	23.01	34.19	25.73	35.40	24.82	39.33	26.85	34.16	25.77	36.63	25.97	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1022010097

ชื่อโรงเรียน บ้านคลองลาว

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด จันทบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	36.39	11.77	57.50	5.00	37.50	35.00*
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,820	33.49	11.28	82.50	0.00	32.50	35.00
จังหวัด	2,919	35.39	12.14	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	36,098	34.86	12.07	92.50	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	46.30	26.09	40.67	24.40	41.25	23.71	43.82	24.51	40.70	24.40	42.14	24.40	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	33.95	12.59	33.69	15.49	33.21	14.98	35.58	15.90	33.66	15.44	35.18	15.77	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	29.63	22.69	27.63	19.92	27.40	19.25	27.87	19.60	27.97	19.98	27.86	19.81	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	44.44	31.43	34.57	34.09	34.48	35.19	36.54	34.88	34.02	33.94	36.36	34.55	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

ภาคผนวก จ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองลาว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงวาดวยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านคลองลาว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องของ ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองลาว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุชานันท์ รัตนภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลาว

(นายนริศ กิจอุดม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองลาว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และ

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหา ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติ อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัยของเด็ก

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐาน

มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิต

ได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองลาว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านคลองลาวจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองลาว มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุชานันท์ รัตนภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลาว

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

การร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ฉ
รางวัลโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2564

ผลงานครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	นายสัญญา ศรีคงรักษา	รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นางสาวศิริวิมล พงศ์แดง	รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ
๓	นางสาววรรณภา สอนวงศ์	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีมาก	สพป.จบ.๑
๔	นางสาววัลรัตน์ เดิมสมบูรณ์	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีมาก	สพป.จบ.๑
๕	นางสาวรัตนา เหลืองงาม	รางวัล ครูผู้อุทิศตน อำเภอนายายอาม	กศจ.จันทบุรี
๖	นางสุวิมล พลอยแหวน	รางวัล ครูผู้อุทิศตน อำเภอนายายอาม	กศจ.จันทบุรี
๗	นางสาวหทัยา ชนะสิทธิ์	รางวัล ครูผู้อุทิศตน อำเภอนายายอาม	กศจ.จันทบุรี
๘	นางสาวภากร พลอยแหวน	รางวัล ครูผู้อุทิศตน อำเภอนายายอาม	กศจ.จันทบุรี

ผลงานผู้บริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑	นางสุชานันท์ รัตนภาค	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับดีมาก	สพป.จบ.๑
๒	นางสุชานันท์ รัตนภาค	รางวัล ผู้บริหารผู้อุทิศตน อำเภอนายายอาม	กศจ.จันทบุรี
	นายชัยดำรงค์ สิงหเจริญวัฒน์	รางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ปี ๒๕๖๕ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สพป.จบ.๑
๓	นายชัยดำรงค์ สิงหเจริญวัฒน์	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม	สพป.จบ.๑
๔	นายชัยดำรงค์ สิงหเจริญวัฒน์	รางวัล ครูดีเด่นแบบสังคมไทยดีเด่น ปี ๒๕๖๕	ศูนย์ให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม

ผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑	เด็กหญิงเกตุสุภา สุวรรณสาร	เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๒	เด็กหญิงณัฐฐนิชา ลือเจริญ	เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๓	เด็กหญิงบุญมาดา คุ่มจันทร์	เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๔	เด็กหญิงเพ็ญสุภัค จันอุบล	เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๕	เด็กหญิงกานต์วีตรา ขว้ลนาราพันธ์	เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๖	เด็กหญิงณิภาวรรณ บำรุงบ้าน	เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๗	เด็กหญิงณัฐธิดา เชิดสูงเนิน	เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๘	เด็กหญิงลลิตา สิทธิสมบูรณ์	เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๙	เด็กหญิงภาพิมล ฤกษ์สนอง	เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๑๐	เด็กหญิงปรามปรียา มัชฌิมา	เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๑๑	เด็กหญิงสุภาณัน มณีกุลฉัตร	เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ผลงานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑	โรงเรียนบ้านคลองลาว	รางวัลรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม	สพป.จบ.๑
๒	โรงเรียนบ้านคลองลาว	รางวัล นักประชาสัมพันธ์ ระดับดีมาก	สพป.จบ.๑
๓	โรงเรียนบ้านคลองลาว	รางวัลโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงาน “กิจกรรม บริษัทสร้างการดี” ระดับเขตพื้นที่	สพป.จบ.๑

ภาพเกียรติบัตร ผลงานโรงเรียน ผู้บริหารและครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔











กม.สพป.จป.๑ เลขที่ ๑๖๑๗/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววรรณภา สอนวงษ์

ได้รับรางวัลระดับ “ดีมาก” ในการส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกรางวัลครูชนคนคุณธรรมประเภทครู
 “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอจรรยาภีเกียรติคุณนี้ไว้ให้ยั่งยืนตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประมวล บุญทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑



กม.สพป.จป.๑ เลขที่ ๑๖๑๘/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธวัลรัตน์ เดิมสมบูรณ์

ได้รับรางวัลระดับ “ดีมาก” ในการส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกรางวัลครูชนคนคุณธรรมประเภทครู
 “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอจรรยาภีเกียรติคุณนี้ไว้ให้ยั่งยืนตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประมวล บุญทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองลาว

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาเป็นการประเมินการประเมินตนเองในปีการศึกษานั้นเพื่อให้การรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านคลองลาว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องและทันตามกำหนด

อาศัยอำนาจมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑. นายนริศ กิจอุดม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายฉลอง หินกวน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายสัญญา ศรีคงรักษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายเฉลย เสมสฤษดิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายวินัย พูลผล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสุรียรัตน์ นามสุโพธิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. พระครูธวัช จันทโภาส	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายवाद ศรีคงรักษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายคำนึ่ง รัตนภาค	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายบรรจบ กวางดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายทง เห็นเจริญสุข	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายธรรมบุญ พลกิจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายศุภชัย ทสามนต์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายสันต์ศักร เจียรบรรยง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสุชานันท์ รัตนภาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการและติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประสานงาน

๑. นางสาวนันท์ รัตนภาค	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยดำรงค์ สิงห์เจริญวัฒน์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสัญญา ศรีคงรักษ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาววิมล พลอยแหวน	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา เหลืองงาม	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวหทัยา ชนะสิทธิ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากรหลักประสานงานระหว่างคณะกรรมการผู้อำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจง ปฐกษัตริ์หรือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำสรุปรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ (SAR) เป็นต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายงานจากการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นางสาวหทัยา ชนะสิทธิ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิมล พลอยแหวน	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวจุไรเฑ สุตสงวน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววัลรัตน์ เดิมสมบุรณ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวดวงใจ อิมกมล	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาภรณ์ สืบศรี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววรรณภา สอนวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางเนาวรัตน์ วาริรักษ์ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวหทัยา ชนะสิทธิ์ | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนิจพร ขุนเทพ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายพงศ์เทพ ใจอ่อน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวมธุรส จำเนียร | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายสัญญา ศรีคงรักษ์ | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนละท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรุจิเรธ สุดสงวน | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพิศवास เพ็งสุวรรณ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรัตนา เหลืองงาม | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นายอดุลย์ รักษาภักดี | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายพัฒนศักดิ์ หอยสังข์ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปภากร พลอยแหวน | บุคลากรวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอนันธร อัมพรพรรณี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ประกอบด้วย

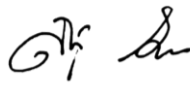
- | | | |
|---|----------------------|----------------------------|
| ๑. นายชัยดำรงค์ สิงหเจริญวัฒน์ รองผู้อำนวยการ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวหทัยา ชนะสิทธิ์ | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสุวิมล พลอยแหวน | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัตนา เหลืองงาม | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุดารัตน์ ชำนาญชล | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุวรรณา จิกจักร์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นายอดุลย์ รักษาภักดี | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาววัชรีย์ เลารัมย์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน และรวบรวมเอกสารหลักฐานสารสนเทศจากฝ่ายต่างๆ หรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูลพร้อมทั้งรายงานประเมินผลตามเครื่องมือและจัดทำรายงานสรุปให้ เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเคร่งครัด ในระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางสุชานันท์ รัตนภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลาว



โรงเรียนบ้านคลองลาว
ตำบลวังใหม่ อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

